

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：楊慕華	學號：G05240003	科目：數學科
日期時間： 108 年 3 月 22 日 ( 星期五 ) 8 時 00 分至 16 時 00 分		
實地學習學校： 苗栗全人中學		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校外參訪		
<b>實地學習內容與心得、反思</b> (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>今天一大早我們到全人中學參訪，我們搭乘小型的遊覽車，經過一段陡峭的山路，終於到了全人中學，我剛開始還以為是所偏鄉的公立學校，但在做了功課之後才明白，這是一所收費較高的私立的學校，並且走的是體制外教育。體制外教育學校，在之前有聽過的學校只有華德福教育，也聽過朋友的小孩讀實驗小學，也有在教程課程聽過華德福創辦人的演講，今天來到全人中學，真是令我大開眼界。</p> <p>這所學校並不大，而且學生總數在百人之內，教室與宿舍間的距離並不會太遠，但是，是比較難行走的陡坡與山路，教室偏向小型教室，特別的是有很多遊樂設施、攀岩設施，教室外還有許多小桌椅或咖啡吧台可以供學生們使用。</p> <p>在一開始由一位高中一年級的學生為我們做導覽講解，我們也非常好奇的問了很多關於這所學校的事情，而真正讓我了解他們學校是在最後與老師和學生面對面你問我答的時間。全人的教育很民主、注重學生自治，過去全人這所學校有「九人核心小組」，透過學生選拔出來，討論學校大小事，再經由全校學生投票決定是否執行」；如今改成「學生法庭」，每學期初改選，主要成員有：主席、法官團、執行團，告單由執行團提案法官決議，而他們決議的範圍不只生活常規，還有學校所有的事物。其中，校長有否決權，但至目前為止還沒有使用過，因為這代表著對自治組織的不信任。</p>		

在這樣  
高度民主的  
體制下，我們  
往往擔心會  
不會衍生出  
人治的缺  
點。因此，在



課程安全與財務相關事宜由學校負責，學生可表達權益。上課風氣很自由，學生能透過投票、提案，使學校能開設自己喜愛的相關課程，學生能在學期前投票，選擇這學期上課章節與這學期不想上課所要刪除的章節，在上課時也較提倡自由發言，讓每個人的意見都受到重視，也重視批判思考，也因此全人中學的畢業生畢業比較敢發言，比較敢積極爭取自己的權利。

有位學生的分享自己寫作的經驗，他舉例到，自己在作文中寫道很喜歡喝奶茶，非常短的句子，老師卻稱讚他，我覺得這所學校的教育方式很不同，他們鼓勵學生自我發揮，讓學生能夠適性發展。在過去我一直是讀體制內的學校，甚至還待過升學壓力較大的班級，看到自己的朋友讀體制外的學校，當時很難想像，這樣的學習方式，直到今天我參觀完全人中學，聽完全人中學的老師和學生介紹所有有關學校的教育方式，讓我深深體會到非體制內不同的教育方式，也能夠讓學生在探索中學習並且找到快樂，可能有些人會覺得這種學習方式太民主、太自由，學生竟然能選擇自己想上的單元，但能讓學生在一個快樂的環境學習成長，相信會有比較少的學生厭學、逃避上學，讓我知道學習和教育未必是填鴨的方式，也能透過教師把課程設計的生活化，來提升學生對學習的興趣，所以在在大教室與學生面對面交談那哩，也有學生提到，有轉學過來的學生在過去的學校並不快樂，但到了全人中學適應良好，也許每位學生不同，需要的教育方式也不同，家長能夠找到適合自己小孩的教育方式很重要。

這次參訪完，我覺得未來擔任教師，體制外的學校事實上是一個不錯的選擇，但我必須學習更多不同的教學方式，不斷精進自己，因為體制外的上課方式可能需要更活潑、更多元，有別於體制內的上課方式。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過  <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	8		

日期： 108 年 3 月 22 日