

科目：青少年發展與輔導 (3618)

心得報告：

日期:12/23

學生姓名:楊慕華

主修:應用數學

內容：第七章注意力渙散與過動

<一>摘要：

注意力渙散與過動的症狀(簡稱 ADHD)，這類的孩子會有學習障礙、低成就、反社會行為以及情緒障礙等等，學習障礙是指孩子在學校課業讀寫算各方面，有某項特別的落後及困難，智能障礙是指孩子一班智能和學校功課都有全面性的遲緩，患有 ADHD 的孩子最顯著的狀況是注意力沒有辦法集中，ADHD 的症狀在七歲以前就已經出現，ADHD 會有一些行為：幼小時煩躁不安，在座位上扭動身體、在電影院場合爬來爬去、外頭稍微有點動靜就分神、無法耐心等待、無法自制的衝動，經常未經思考就脫口而出、無法把交代的事給完成、無法注意細節、看起來心不在焉、對需要動腦筋的事感到為難、無法專心安靜地玩遊戲、常文不對題、容易干擾他人的工作或遊戲、經常變換談話主題、無法建立良好習慣、會做出危險舉動。

注意力渙散與過動的肇因，一、腦部功能失常，腦部功能失常以致無法產生適當的刺激，或是無法整理和控制外來的刺激，另一理論神經的連接或傳送系統發生故障，1.神經傳送體 2.腦部網狀刺激系統(RAS)3.腦部發展遲緩-腦前葉；二、遺傳的因素；三、敏感的反應；四、環境的因素。

注意力渙散與過動診斷，大部分的 ADHD 的孩子都是在五歲到八歲之間才
診斷出來，這些孩子其實也想安靜地玩遊戲，只是無奈生理化學因素的功能失
常，使自己的行為失去了控制，1.醫學的診斷 2.行為的評量 3.心理的評鑑

4.注意力渙散與過動的度量：間斷的紀錄、片刻的時間抽樣、永久性產物的直接度量、等級的評量。

注意力渙散與過動的處理，溫達認為 ADHD 的症狀會隨著年紀增長而降低，但如果沒有受到適當的治療，會持續存在，並且會影響一生，一、醫療的治療：藥品的功能、使用藥品的顧慮；二、行為處理的策略，改變孩子的行為模式，消除負面的行為：刺激的控制、區別性的增強不能同時存在的行為、區別性的增強其他行為、區別性的增強低頻率的行為、暫停增強；三、社會技能的訓練與情緒的疏導；四、家庭的輔導：面對現實，接納孩子的缺陷、提供適當的活動、家中維持固定秩序、避免孩子過分疲勞、不要體罰...等；五、教育的補救；六、注意力的訓練；七、飲食的控制。

<二>心得

注意力渙散與過動的孩子長久以來遭受不少委屈和誤解，除了醫學上的治療外，老師在情緒輔導上可以幫助同學建立自信心，幫助他們邁向正常的人生。

<三> 問答題：

1. 請問行為處理的策略，改變孩子的行為模式，消除負面的行為，要如何實施？
2. 國中導師在班上有注意力渙散與過動的同學應如何幫助她在學習上，請舉兩點？

<四> 選擇題：

1. (D) 下列何者不是注意力渙散與過動的肇因？
 - (A) 腦部功能失常，腦部功能失常以致無法產生適當的刺激
 - (B) 遺傳的因素
 - (C) 敏感反應
 - (D) 食物因素
2. (A) 下列何者不是注意力渙散與過動的處理適當的治療？
 - (A) 腦部開刀
 - (B) 行為處理策略
 - (C) 藥物治療
 - (D) 家庭的輔導