


# 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：楊慕華	學號：G05240003	科目：班級經營
日期時間： 107 年 5 月 25 日 ( 星期 五 ) 10時 10分至 11時30分		
實地學習學校： 台中OO高中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<p style="text-align: center;">實地學習內容與心得、反思 (至少1000字)</p> <p>我很高興今天能採訪一位特別的老師，她出過書，她是一位清水高中的英文老師。</p> <p>老師把同學的週記出成一本書，方便新來的老師有問題，可以告訴他請看的幾頁，</p>  <p>所以在教書的第18年老師出了&lt;山佐改週記&gt;、&lt;山佐的帶班手記&gt;，老師連畢業之後都還有班級經營，是售後服務、終身保固。週記形成老師跟學生的親密關係，學生對老師而言，不是只是四十分之一，跟學生有辦法建立個別的一對一的關係。有的同學習慣隱藏在群體角落不被他人看到，這樣的成長過程讓他顯得很微小，他們可能是很認份，但不是特別突出，以至於從來沒有被老師看到、欣賞的那種感覺，這樣的學生很難擁有自信心，要如何幫助這樣的同學?每周寫週記就成為最好的方式。有時候是家長打電話來，問孩子的境況，週記裡面呈現的境況是最完整的，家長如果發現你導師所講的事情是他不知道，他也比較信服你這個老師是有在關心學生。老師超會寫信給家長，因為家長通常不聯絡就是沒事，一聯絡就是大事，因為你平常有在寫，所以家長會確定說，第一:這個老師有用心，家長能放心，第二:高中生常常回去不跟家長講學校的事，家長不知道就沒有安全感，家長會想探問。期末考的壓力，家長會關心是否要來學校自習，學生回去不會講，或是亂講，沒有加強班，所以這種狀況必須讓家長得知。</p> <p>老師告訴我們：將來你們出來當老師帶一個班，如果能讓40個小孩都很快樂，你們就是在積陰德。老師還提到：我們都會用自己習慣、擅長的方式去做，去處理一件事，但別忘了我們面對人的時候，他們不是我們，所以我們的範圍要放的很廣，接受度要很廣，去不斷嘗試也許這件事情不用這麼嚴格，底線要踩到哪裡，一直都是在調整。訪談中讓我印象最深刻的是，老師有提到如果導師可以慢慢地去增強一個孩子，對他自己種種的想法、期許，然後他也有試著再嘗試，這就成為他日後要成為獨立個體一個很重要的過程。如果這些都沒做，這樣他來他就跟一般孩子一樣，他也不會自己往內探索。</p>		

經過這次實地學習的訪談讓我學習到許多有關班級經營和心理輔導的學生問題，班級經營是一門很活的課，它不單單只是課本上的理論，而是讓我們師培生透過過去老師班級經營的例子，從中學習，這位英文老師將學生的週記出版成書就是一套很好的班級經營教材。從訪談的過程中，我深刻體會到當老師是一個需要學習再學習的工作，而不是修完教育學程就能明白當老師的班級經營技巧，當老師除了在自己所任教的專業科目上學習，在與學生的師生互動、班級經營需要更多的學習，沒有老師在一開始就能做到最好，找到最好的班級經營模式，但是透過教學經驗的累積，與同事相互討論、觀察其他老師的帶班方式，老師能夠從中成長，能夠以更好的方式來帶班。這次訪談老師，老師提到週記的重要性，非常認同這點，週記是一個師生溝通的良好管道，透過書寫的方式將心中所要講的話表達出來，我未來成為老師，我也會耐心讀完每本同學的週記，細心去認識每一位同學。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	5	5小時	<input type="checkbox"/> 通過  <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期： 年 月 日

(備註：1 本紀錄表為個別學習檔案，雖以分組形式進行學習，但心得需自行完成，不得共用或抄襲)

2 請注意個資資料，如受訪者之學習學校、班級及聯絡方式等需適當隱匿