

科目：青少年發展與輔導（ 3618 ）

心得報告： 11/13

學生姓名： 楊慕華

主修：應用數學系

章節：第九章 青少年的道德、價值觀與宗教發展及輔導

<<摘要>>

青少年的道德、價值觀與宗教發展及輔導，道德、價值觀與宗教思維觀念一直是人與宇宙或周遭環境關係中的重點，這三者且密切相關，青少年隨著心理成熟與智能水準的提升，也開始思索這些相關問題，青少年的道德判斷與行為關係其目前被他人接納的程度與進入成人社會後的貢獻持動，依照心理學的觀點，青少年的道德發展可分為，知的層面、情的層面、意的層面，道德相對主義、道德的衝突、道德的知行不一、與成人道德觀念的疏離是青少年的道德發展的特徵，父母、同儕、性別、大眾傳播媒體、時代背景的影響是青少年道德發展的因素。

青少年的道德發展的問題與道德教育，青少年道德發展的問題目前比較受重視的是道德的發展是否具有普遍性及連續性，以及青少年如何表現道德行為，郭爾保認為道德的發展具連續性及普遍性，在他的研究中發現，文化的差異和年齡變化對道德發展有影響，因此道德教育和輔導的要點在協助個體了解道德的真正意涵，並能夠去解決道德的衝突。

佛勒依據皮亞傑、艾力克遜、郭爾保這些學者的理論，對個人的宗教信仰發展建立了六個階段理論，而梅鐸與卡霍伊則是把宗教劃分成外在取向、儀式、參與、獨立自主三個發展歷程。宗教狂熱、宗教與道德行為、宗教活動的狀況是青少年的宗教發展問題。父母和老師不宜強迫青少年接受某一些宗教、可視為道德教育一部分、注意其適宜度勿流於狂熱、強調宗教自由、尊重他人信仰、注意迷信與信仰的差別是青少年宗教教育與輔導重點。

<<心得>>

這章講到許多青少年的道德、價值觀問題，我覺得這是在青少年發展中極為重要的一部分，若青少年在成長階段沒有建立良好的道德、價值觀，可能一步錯步步錯，所以老師在青少年在學期間必須輔導青少年，倘若青少年有不良的行為，應制止、幫助青少年能改正。可見道德教育極為重要，道德教育與輔導的要點在協助個體了解道德之真義，並解決道德衝突。其方向要從班級與學校，以及家庭之中著手，我認為做為老師必須注意到班上每位同學的行為，尤其是有偏差行為的同學，老師必須多花時間和心力輔導該名同學。能夠給予青少年良好的道德價值觀，老師在其中扮演重要的角色，也期許自己在往後的教育路

上能夠幫助自己遇到的每位學生。

<<問答題>>

1. 請問老師面對青少年有宗教狂熱的問題，應使用何項輔導策略來幫助青少年？
2. 請說明「內在取向的道德教育」與「外在壓力與較高的自我形象」如何幫助一位偷班費的同學，達到道德教育之效果？

<<選擇題>>

1. 下列哪位學者將價值分為終垂性與工具性兩類？
(A) 羅吉齊 (B) 郭爾保 (C) 艾力克遜 (D) 皮亞傑

答: (A)

2. 關於郭爾保認為道德的發展和者敘述正確?

(A) 文化的差異對道德發展不具影響 (B) 年齡變化對道德發展不具影響 (C) 道德發展具有連續性 (D) 道德發展不具有普遍性

答: (C)