

補救教學心得 G05240003 楊慕華

補救教學任務，補救教學對老師來說有所期待，但也戰戰兢兢，補救教學不同以往的課輔型態，人數也趨向小班制，參加課程的學生，每個學生學習狀況與基礎不盡相同，要依照學生的程度，給予不同的學習目標與策略，在教學上可以說是一項挑戰，如果老師還是用以往的教學方式，延續在補救教學上的話，絕對會有極大的挫敗感，因為些學生的學習動機往往是低落的，以至於程度落後、基礎不佳，教學方式沒有跳脫傳統，那學生的學習跟以前毫無兩樣，對學生來說，只是又多上幾節令他不感興趣的課程而已。

這些參加補救教學的學生，在班上除了是學業低成就的學生外，有些學生在班上可能也不常開口說話，存在感不高，同學對他也是感到陌生，不過因為補救教學小班上課關係，學生與老師互動的機會變多，開口發表的機會增加，許多以往沉默寡言的學生，因為更有機會回答問題，也展現出他其實也是懂的、會的一面，讓別的同儕目相看，自信心因此提升了不少，上課也變得更專注，更有意願回應老師的問題，學習對他們來說也更有成效了，我想這就是補救教學最大的益處，讓學生的學習更有意義，從內心激發出學習動機，逐漸打好學習的基礎、具備該有的能力。

我覺得補救教學是一項很好的政策，我自己參與過，真的能夠幫助在該科需要加強的學生能提升興趣，有助於他們的學習進步，當然在上補救教學時必須更有耐心，了解學生的問題，才能真正幫助他們學習。

1. 目前的私立學校沒有補救教學課程，你認為私立學校是否也該設立補救教學課程，來幫助該科學習較落後的學生？
2. 補救教學一週只有一堂課，你認為補救教學的不足該如何補救？