

科目:青少年發展與輔導(1071-3618)

心得報告:2018 年 10 月 11 日

學生姓名:楊慕華

主修:應用數學系

<摘要>

魏克斯勒和比奈對智力有不同看法，魏克斯勒認為智力是個體了解他的世界與他的資源，面對挑戰的能力，而比奈則把智力看成是個人整體適應環境的能力，另外也有把智力當作是特殊的能力、學習的訊息處理歷程，和所有認知功能的複雜組織。

可以用兩個層面來界定智力，一種是利用心理計量的方法發現智力中特殊能力量的多寡，另一種是將智力看成個體認知過程的思考模式。雙因論、群因論、多因論、結構論、三因論、階層論是主要的智力結構理論。

卡特爾與霍思認為智力包含各體在思考歷程中所表現的能力稱為流體智力，另一種則是可以經由時間的累積所形成的智力稱為晶體智力。智力階層理論的觀點認為人類智力是有層次的，上層智力能指導下層智力，智力的最高階層為普通智慧。皮亞傑的觀點認為青少年有邏輯和推理的形式運思能力，能思考現實不存在的各種可能性、假設與未來世界的心智能力。

可能性思考、透過假設性思考、有計劃的思考、對思想的思考、超越救治的思考為青少年思考能力的五大特徵。青少年會有自我中心的傾向，特徵包括，想像的觀眾、個人的神話、假裝愚蠢、明顯偽善。

影響青少年的智力因素很多，主要為遺傳和環境兩大因素。無論資賦優異或是智能不足的教育，實施「個別化的教育」最重要。

<心得>

這章介紹青少年的智力，作為青少年的輔導老師，在青少年的輔導工作中，應提供青少年自發性學習環境，面對資賦優異或智能不足的學生時，關心學生，給於學生正面的支持與鼓勵。

<問答題>

1. 依照艾爾楷的論點，青少年的自我中心主義有四大特徵，請舉其中一項特徵，並說明輔導老師在輔導有此特徵的青少年應注意什麼。
2. 請舉一項青少年創造力的教育與輔導策略，並解釋如何使用在輔導工作中。

<選擇題>

1. 下列何不是良好的智力測驗應具備的條件？(A)標準化 (B)常模(C)客觀(D)差異化

答:(D)

2. 下列關於資賦優異青少年具有特徵的敘述何者錯誤?

(A)有良好的生理與健康狀況(B)良好的心理健康適應程度(C)通常 IQ 測驗得分在 180 以上(D)具有強烈的動機、學習速度較快、工作成就高

答:(C)